



PBL for CLIL: Aprendizaje Basado en Proyectos para el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lenguas.

(“Píldoras” to Improve your English Teaching)

JUSTIFICACIÓN

La apuesta de la Consejería de Educación por los Centros y Secciones Bilingües en Extremadura ha revolucionado el concepto del aprendizaje a través de idiomas y el tipo de metodología a emplear en tal proceso. El reto para el docente no es menor y la formación en **Metodología AICLE** y competencia idiomática se hacen claves en este sistema. Otra apuesta de la SGE es la de llevar a las aulas la innovación a través de las metodologías activas que hacen de la enseñanza un ente motivador y generador de aprendizajes significativos. **El ABP o PBL en Inglés** se combina en el proceso bilingüe de forma idónea para generar este tipo de respuestas en el aula. Así, ambas metodologías combinadas fomentan el andamiaje deseado para la innovación educativa y la enseñanza de idiomas.

OBJETIVOS

1. Survey your unit and choose material for a project.
2. Examine how driving questions help in project creation.
3. Apply LOTS and HOTS to projects.
4. Include CALP and BICS in projects.
5. Examine the techniques of AFL- Assessment for Learning and how they work with projects: Idea Generation, Success Criteria, Drafting, Feedback, Critique.
6. Discover the 7 steps of PBL.
7. Analyze how to use community projects to advance students' academic knowledge and develop soft skills.

CONTENIDOS

1. **A Need to Know: 3-hour “píldora” :**

How to plan out a unit.

Make real-world connections.

Generate ideas for class activities.

Create a driving question for your project.

2. **Inquiry and Innovation: 3-hour “píldora”:**

How to use questioning techniques.

Activate prior knowledge and assessment through questions .

Get students involved with goal setting through questions and voice and choice.

3. **21st Century Skills: 3-hour “píldora”:**

How to ensure that your unit and lessons include skill-building.

HOTS- Higher Order Thinking Skills / Exemplars Executive Function Skills.

4. **Feedback and Revision: 3-hour “píldora”:**

How to include feedback and revision in your unit plans and lessons.

Building communication skills.

Using success criteria and checklists.

Guide students thought the process of self-reflection and revision.

Prepare students for a public presentation of the project.

METODOLOGÍA

The methodology is hands-on application of content through Project-Based Learning. Evaluation will be formative in class and summative a unit plan and project created in class during the course. Students will need computers for each session and to bring their school textbooks and a unit they want to create a project for.

LUGAR DE CELEBRACIÓN

CPR de Trujillo.

PONENTES

Jennifer Schmidt. Profesora en la Universidad de Alcalá de Henares. Creadora del 'The Cogent Construct'.

TEMPORALIZACIÓN

Días 4, 5, 11 y 12 de Abril de 2018, de 16.30 a 19.30 h.

DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

Profesorado en activo de todos los niveles educativos de Centros sostenidos con fondos públicos (públicos y concertados) de la demarcación del CPR de Trujillo, participante y no participante en Secciones Bilingües, especialistas y DNL con un nivel en Inglés B1 de acuerdo con el MCERL.

INSCRIPCIÓN

En la página web del CPR de Trujillo hasta el 2 de Abril de 2018 en el siguiente enlace:

<http://inscripciones.educarex.es/index.php?id=64702>

LISTA DE ADMITIDOS

Día 3 de Abril de 2018 en la página web del CPR de Trujillo.

CERTIFICACIONES

Se expedirá certificado de 12 horas (1 crédito) a los profesores que asistan con regularidad al 85% del tiempo de duración de la actividad (Orden 31/10 de 2000. DOE 4/11).

ASESORA RESPONSABLE

Juana Flores María

Asesora de Plurilingüismo del Centro de Profesores y Recursos de Trujillo.

Tlf.: 927027757

Correo electrónico: cprtru.asesoria2@edu.juntaex.es

