

CENTROS OBSERVADOS

- 1: C.E.P.A. CASTUERA. CASTUERA. BADAJOZ
- 2: C.E.I.P. ALBA PLATA. CÁCERES, CÁCERES
- 3: C.E.I.P. CASTRA CAECILIA. CÁCERES, CÁCERES
- 4: C.E.I.P. DION CASIO. MÉRIDA, BADAJOZ
- 5: C.E.I.P. EL LLANO. MONESTERIO, BADAJOZ
- 6: C.E.I.P. GRAL. NAVARRO Y ALONSO DE CELADA. VALENCIA DE ALCÁNTARA, CÁCERES
- 7: C.E.I.P. GONZALO ENCABO. TALAYUELA, CÁCERES
- 8: C.E.I.P. GREGORIA COLLADO. JARAÍZ DE LA VERA, CÁCERES
- 9: C.E.I.P. LAS ERAS. MALPARTIDA DE PLASENCIA, CÁCERES
- 10: C.E.I.P. MÁXIMO CRUZ REBOSA. PIORNAL, CÁCERES
- 11: C.E.I.P. MIRALVALLE. PLASENCIA, CÁCERES
- 12: C.E.I.P. NTRA. SRA. DE FÁTIMA. BADAJOZ, BADAJOZ
- 13: C.E.I.P. NTRA. SRA. DE GUADALUPE. BURGUILLOS DEL CERRO, BADAJOZ
- 14: C.E.I.P. NTRA. SRA. DE GUADALUPE. MIAJADAS, CÁCERES
- 15: C.E.I.P. SAN JOSÉ DE CALASANZ. RIOLOBOS, CÁCERES
- 16: C.E.I.P. SANTA FLORENTINA. MADRIGAL DE LA VERA, CÁCERES
- 17: C.E.I.P. SANTA MARÍA CORONADA. VILLAFRANCA DE LOS BARROS, BADAJOZ
- 18: C.E.I.P. SANTÍSIMO CRISTO DE LAS MISERICORDIAS. SALVATIERRA DE LOS BARROS, BADAJOZ
- 19: C.E.I.P. VIRGEN DE ARGEME. CORIA, CÁCERES
- 20: C.R.A. SIERRA DE SAN PEDRO. SALORINO, CÁCERES
- 21: C.R.A. VALLE DEL ALAGÓN. ALAGON, CÁCERES
- 22: E.A.O. ESCUELA DE ARTE Y SUPERIOR DE DISEÑO. MÉRIDA, BADAJOZ
- 23: E.O.I. CÁCERES. CÁCERES, CÁCERES
- 24: I.E.S. ALAGÓN. CORIA, CÁCERES
- 25: I.E.S. ALBARREGAS. MÉRIDA, BADAJOZ
- 26: I.E.S. DE CASTUERA. CASTUERA, BADAJOZ
- 27: I.E.S. GABRIEL Y GALÁN. MONTEHERMOSO, CÁCERES
- 28: I.E.S. JALAMA. MORALEJA, CÁCERES
- 29: I.E.S. JARANDA. JARANDILLA DE LA VERA, CÁCERES
- 30: I.E.S. JAVIER GARCÍA TÉLLEZ. CÁCERES, CÁCERES
- 31: I.E.S. M^ª JOSEFA BARAÍNCA. VALDELACALZADA, BADAJOZ
- 32: I.E.S. MAESTRO GONZALO KORREAS. JARAÍZ DE LA VERA, CÁCERES
- 33: I.E.S. SAN FERNANDO. BADAJOZ, BADAJOZ
- 34: I.E.S. SAN PEDRO DE ALCÁNTARA. ALCÁNTARA, CÁCERES
- 35: I.E.S. TAMUJAL. ARROYO DE SAN SERVÁN, BADAJOZ
- 36: I.E.S.O. MATÍAS RAMÓN MARTÍNEZ. BURGUILLOS DEL CERRO, BADAJOZ
- 37: I.E.S.O. QUERCUS. MALPARTIDA DE PLASENCIA, CÁCERES
- 38: I.E.S.O. SIERRA LA MESTA. SANTA AMALIA, BADAJOZ
- 39: I.E.S.O. VAL DE XÁLIMA. VALVERDE DEL FRESNO, CÁCERES
- 40: I.E.S.O. VÍA DALMACIA. TORREJONCILLO, CÁCERES

CENTRO 1: C.E.P.A. CASTUERA. CASTUERA. BADAJOZ

Categorías:

- Metodologías Activas: ABP

Premios:

- Premio Irene 2013; Centro ESCHOLARIUM.

Descripción Proyecto:

ABP EN EDUCACIÓN DE ADULTOS. CEPA Castuera. El proyecto consiste en aplicar un método activo centrado en el **Trabajo Basado en Proyectos (ABP)** y herramientas colaborativas, que mejore la autoestima y la educación inclusiva del alumnado adulto. Está destinado a los grupos ITACA de Competencias Clave Nivel II del AEPA Zalamea de la Serena y del AEPA Cabeza del Buey. Es interdisciplinar, ya que se aplicará de forma globalizada a todas las áreas de la acción formativa.

CENTRO 2: C.E.I.P. ALBA PLATA. CÁCERES, CÁCERES

Categorías:

- Bilingüe: Inglés
- Metodologías Activas: ABP
- Otras Metodologías: Matemáticas ABN, ABP, mejora comprensión lectora biblioteca escolar, experimentación en Science.

Premios:

- Premio Joaquín Sama
- Tomás García Verdejo
- 1º premio Nacional bibliotecas escolares, Premio Marta Mata, Premio fomento de la lectura, P. Preven

Descripción Proyecto:

El CEIP Alba Plata se caracteriza por la búsqueda continua del éxito escolar de todo el alumnado. Por ello los docentes se forman en metodologías innovadora que mejoren sus prácticas docentes centradas en las diferentes maneras que tienen los alumnos para aprender destacando las siguientes:

- Matemáticas **ABN**.
- Manipulación y experimentación desde el **Área de Science**.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos**.
- Mejora de la comprensión lectora. **Biblioteca escolar**.

Para ello es fundamental la colaboración y coordinación de los docentes, y este aspecto también se trabaja mucho en la organización de la tarea educativa.

CENTRO 3: C.E.I.P. CASTRA CAECILIA. CÁCERES, CÁCERES

Categorías:

- Convivencia
- Bilingüe: Inglés
- Bilingüe: Portugués
- Organización
- Metodologías Activas: Aprendizaje Cooperativo
- Otras Metodologías: Biblioteca

Premios:

- Sello Buenas Prácticas TIC
- Lectura en grupos 2015 y 2017 (7º y 9º convocatorias)

Descripción Proyecto:

La **enseñanza bilingüe** es la filosofía del CEIP Castra Caecilia; donde se llevan a cabo diferentes prácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y resolver con eficacia las demandas de la sociedad actual contribuyendo a un aprendizaje más inclusivo para todos. Este programa pretende dar a conocer las diferentes metodologías que llevamos a cabo en nuestro centro, teniendo presente en todo momento el bilingüismo.

La planificación de la estancia formativa constará de una doble vertiente en la cual los participantes podrán observar la **práctica AICLE** de cada una de las áreas curriculares y conocer la puesta en práctica de metodologías activas, enseñanza digital a través de **eScholarium**, **proyecto intercentros** y nuestro **proyecto por la inclusión "Road to inclusion"**.

CENTRO 4: C.E.I.P. DION CASIO. MÉRIDA, BADAJOZ

Categorías:

- Otras fortalezas
- Otras Metodologías: Comunidad de Aprendizaje

Premios:

- Tomás García Verdejo

Descripción Proyecto:

El CEIP Dion Casio es un centro **Comunidad de Aprendizaje** y, como tal, realiza diversas actuaciones de éxito educativo. Entre las más destacadas, señalamos los Grupos Interactivos, que consisten en la realización de cuatro actividades simultáneas en grupos de máximo 6 alumnos, coordinadas por un voluntario/a, que tendrá la función de motivar los intercambios dialógicos entre el alumnado y que consigan realizar las tareas por sí mismos; así el aprendizaje será más significativo. Las **Tertulias Literarias Dialógicas** se basan en la lectura de clásicos de la literatura y su posterior debate en grupo, comentando las ideas favoritas, el argumento, etc. Las **Asambleas de Aula** son otra práctica de éxito que consisten en la resolución de conflictos del día a día, mediados por el tutor/a, en beneficio de los intercambios dialógicos entre el alumnado. También realizamos Lecturas en Familia, gracias a la colaboración de familiares que acuden al centro a dar de leer, sobre todo en el último curso de Infantil y los primeros de Primaria.

Por otro lado, también llevamos a cabo proyectos de **Robótica Educativa** en todos los niveles, utilizando los siguientes recursos: *Legó EV3*, *Wedo 2.0*, *BeeBot* y *Ozobot*, de manera integrada en las clases de Ciencias. Se trabajan, por tanto, contenidos relacionados con la programación y montaje de diferentes tipos de robots, desarrollando también el pensamiento creativo del alumnado.



Los proyectos europeos son otro de los pilares fundamentales de nuestras líneas de actuación. Llevamos dos años realizando **proyectos europeos Erasmus+** (*eTwinning* y *proyectos KA1*), gracias a los cuales nuestros alumnos han realizado intercambios comunicativos con centros de otros países europeos.

CENTRO 5: C.E.I.P. EL LLANO. MONESTERIO, BADAJOZ

Categorías:

- Otras fortalezas: Proyecto de radio
- Metodologías Activas: Aprendizaje Basado en Proyectos en la Etapa de Infantil
- Otras Metodologías: Radio Escolar

Descripción Proyecto:

El Equipo Docente de Educación Infantil lleva los dos últimos cursos trabajando por proyectos en todos los niveles, de forma que se han eliminado los libros de texto y proyectos de editoriales para implementar un trabajo basado en **ABP** que permite el trabajo secuenciado de todo el Proyecto Curricular de la etapa de forma adaptada a la realidad del centro y localidad, características personales de nuestros alumnos y motivación del alumnado, familia y profesorado.

Es una metodología eminentemente activa en la que se implica de forma intensa a la familia y cuantas instituciones y asociaciones pueden colaborar. Todos los proyectos contemplan una actividad extraescolar: salida, visita centros y entidades, etc. Se potencia la coordinación y el compartir experiencias, dudas, dificultades y logros.

Radio Escolar

Nuestro Centro dispone de una emisora de radio semiprofesional que nos permite el poder realizar programas de radio, emitirlos tanto en directo como reemitirlo y a través de internet y que puede ser seguida por toda la localidad.

Los programas en directo se retransmiten en horario fijo para que los padres y madres y familias puedan escuchar a sus hijos e hijas. Es un proyecto en el que participa todo el Centro, cada tutor elabora a lo largo del curso varios programas, de tal forma que todos los alumnos pasan por nuestra emisora. Se le proporciona a



cada maestro un modelo de guion para la confección de su programa. Este guion permite que desde el control se pueda interactuar con los alumnos y facilita la producción del programa. Además de esos programas de horario fijo, se elaboran y emiten otros programas especiales, tanto por el profesorado como el AMPA.

CENTRO 6: C.E.I.P. GRAL. NAVARRO Y ALONSO DE CELADA. VALENCIA DE ALCÁNTARA, CÁCERES

Categorías:

- Otras fortalezas

Descripción Proyecto:

El C.E.I.P. General Navarro y Alonso de Celada viene realizando actividades relacionadas con la alimentación saludable, el respeto al medio ambiente y el trabajo colaborativo a través de la implementación de un huerto escolar ecológico en el que está implicado todo el alumnado y alguno de los profesores del centro. En dicha actividad, además de los contenidos teóricos que se proporcionan al alumnado, se realizan actividades de mantenimiento del huerto escolar (limpieza y mantenimiento de los bancales, elaboración de semilleros, siembra y plantación de diferentes hortalizas, riego, etc.) De manera paralela se realizan actividades relacionadas con el currículo escolar y con las **Competencias Clave** en forma de tareas: elaboración de un plano del huerto escolar, elaboración de carteles con los nombres de las hortalizas en español e inglés. Elaboración de un refranero relacionado con la horticultura, etc. En la actualidad el centro está inscrito en la **Red de Huertos Agroecológicos de Extremadura**.

CENTRO 7: C.E.I.P. GONZALO ENCABO. TALAYUELA, CÁCERES

Categorías:

- Convivencia.
- Otras fortalezas.
- Organización.

Descripción Proyecto:

El centro educativo, desde el desarrollo del **Programa de Ayuda Entre iguales y el Programa MUS- E**, se encuentra trabajando la **Convivencia Escolar** en colaboración con la Asociación La Liga Española de la Educación y CEPAIM Navalmoral. Las actuaciones derivadas del Programa se están llevando a cabo en todos los patios del centro y en todas las aulas, además de dirigir algunas acciones a la formación de los alumnos de 5º y 6º de E.P. como mediadores y dinamizadores de los espacios de recreo. En lo relacionado a metodologías y proyectos de innovación, el centro se encuentra inmerso en un proceso de cambio desarrollado a través de los **Proyectos de Innovación para la Mejora e Inclusión socioeducativa** desde el trabajo cooperativo y el trabajo por proyectos. Estas actuaciones, que se conocen en todo el centro, se están intentando implantar en todas las etapas educativas, habiendo empezado en los cursos de 1º, 2º y 6º de E.P. Sobre el tema de la Organización Escolar, el centro lleva muchos años planteando una organización enfocada a la atención a la diversidad desde su **Programa de Compensación Educativa**, desde el que se da a los alumnos inmigrantes (más del 50% del total) una atención en base a Ajustes Curriculares Individualizados desarrollados desde Agrupamientos Flexibles de Compensación Educativa (Decreto 228 de Atención a la Diversidad), que hace paliar las carencias en Competencia Lingüística y Competencia Matemática, para asegurar una normalización curricular, con refuerzo educativo, a lo largo de la escolarización en la etapa de primaria. Todo ello, unido e integrado en diferentes programas y proyectos relacionados con el **Desarrollo de las Competencias Clave, Animación a la Lectura y Dinamización lectora** y Desarrollo de las Capacidades Profesionales Docentes desde el programa **CPDEX**. Para todo ello se ofertará reuniones informativas, visita guiada por todo el centro, observación de prácticas docentes y análisis y puesta en común general de la visita.

CENTRO 8: C.E.I.P. GREGORIA COLLADO. JARAÍZ DE LA VERA, CÁCERES

Categorías:

- Convivencia
- Otras fortalezas
- Organización

Premios:

- Tomás García Verdejo

Descripción Proyecto:

Presentar los diversos instrumentos y metodología que venimos utilizando para reducir el número de faltas contrarias y/o graves que presentan algunos alumnos/as de nuestro centro. Indicar la muy significativa reducción que, a pesar de las características del alumnado matriculado en este centro, viene dándose en los últimos cursos.

En cuanto a los programas y proyectos que se vienen desarrollando en el centro, y de los que estimamos podemos aportar algo sobre nuestra experiencia, mencionar, entre otros, los siguientes: **REMA, COMUNICA, CPDEX, REBEX, Programa de consumo de frutas y verduras, Junior Emprende, Escuela de Padres, Huerto Escolar,...**

Atendiendo a la organización del centro, mencionar el funcionamiento de los diversos órganos colegiados, de gestión y de coordinación, insistiendo en el organigrama de este colegio, destacar la incorporación del AMPA de una forma más institucionalizada en el día a día de nuestro centro.

Para concluir, también podemos informar sobre la importancia de los análisis estadísticos de evaluación que vienen realizándose. A través de ellos, no sólo se realiza un estudio ampliamente descriptivo del rendimiento del alumnado, sino que sirven de base a una consensuada reflexión en los distintos sectores y órganos de la comunidad educativa.

CENTRO 9: C.E.I.P. LAS ERAS. MALPARTIDA DE PLASENCIA, CÁCERES

Categorías:

- Otras fortalezas

Descripción Proyecto:

Nuestro colegio se presenta para ser centro observado y dar a conocer los proyectos en los que participamos: **CPDEx**, **PROYECT@**, **REBEX**; así como la impartición del portugués en los cursos de 5º y 6º de E.P.

Destacamos el trabajo llevado a cabo a través de **ABP desde REBEX** con todo el alumnado del centro, y nos parece interesante dar a conocer nuestra metodología innovadora a través de agrupaciones heterogéneas entre los distintos cursos que se imparten en el colegio a otros centros de la Comunidad.

A través del programa **CPDEx**, parte del claustro estamos trabajando en la mejora de la capacidad profesional docente y con ello mejorar nuestras debilidades y fortalecer nuestras capacidades. Todo esto será el proceso que culminará con la elaboración de nuestro plan de mejora que ya hemos iniciado.

Además, este año participamos en el **programa PROYECT@** destinado al alumnado con alto rendimiento académico. Las coordinadoras expondrán cómo llevan a cabo dicho programa.

CENTRO 10: C.E.I.P. MÁXIMO CRUZ REBOSA. PIORNAL, CÁCERES

Categorías: Actividades de éxito : grupos interactivos, tertulias literaria dialógicas, tertulias pedagógicas.

Descripción Proyecto:

Dar a conocer el **Proyecto de Comunidades de Aprendizaje**.

1. TLD.- **Tertulias literarias Dialógicas** con el alumnado en Educación Infantil, Primaria y 1º y 2º de ESO. Tertulias Pedagógicas Dialógicas con el profesorado (dos veces al mes)) y Tertulias Literarias Dialógicas con adultos, voluntariado (familiares del centro, profesorado y personas interesadas de la localidad). G.I.- **Grupos Interactivos** en los niveles de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria con voluntariado que acuden al colegio una vez a la semana.

2. **CPDEX**. Formación en centro del profesorado. Metodología de participación en implicación. Programa de Innovación de la Consejería de Educación y Empleo. Ámbito de la colegialidad.

CENTRO 11: C.E.I.P. MIRALVALLE. PLASENCIA, CÁCERES

Categorías:

- Convivencia
- Otras fortalezas
- Metodologías Activas: Aprendizaje Cooperativo
- Otras Metodologías: Comunidad de Aprendizaje

Premios:

- Tomás García Verdejo
- 2003 Premio mejor publicación escolar - 2006 Orden Alfonso X - 2008 Marta Mata 2º - 2016 Acción Magi

Descripción Proyecto:

Somos una **comunidad de aprendizaje** y realizamos **Grupos Interactivos y Tertulias Literarias Dialógicas** con alumnado en clase y con familias por la tarde.

Alumnado bibliotecario, ayudante de biblioteca, que en los recreos la dinamiza y gestiona (6º de primaria)

Alumnado ayudante de **Recreos dinámicos**, que ejercen de mediadores y dinamizan con actividades los recreos (5º de primaria)

Integración de las TIC, la programación y la **robótica** en el currículo de primaria (5º y 6º con *Google Apps*, *Scratch* y *Makey Makey*).

CENTRO 12: C.E.I.P. NTRA. SRA. DE FÁTIMA. BADAJOZ, BADAJOZ

Categorías:

- Otras fortalezas
- Otras Metodologías: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO, GRUPOS INTERACTIVOS , TERTULIAS LITERARIAS

Descripción Proyecto:

Somos un centro **Comunidad de Aprendizaje** desde el año 2009. En nuestro centro realizamos las siguientes prácticas educativas de éxito: *grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, asamblea de aulas diarias, modelo dialógico de resolución de conflictos, trabajo inclusivo en grupos heterogéneos, biblioteca tutorizada, contratos de aprendizaje, etc.* Además nuestro centro se organiza en comisiones mixtas donde tienen voz y voto todos los miembros de la comunidad; Comisión de Aprendizaje, Comisión de Voluntariado, Comisión de Formación de Familiares, Comisión de Infraestructura, Comisión de Biblioteca, Comisión TIC.

CENTRO 13: C.E.I.P. NTRA. SRA. DE GUADALUPE. BURGUILLOS DEL CERRO, BADAJOZ

Categorías:

- Metodologías Activas: APS

Premios:

- Premio Joaquín Sama

Descripción Proyecto:

El proyecto lleva por nombre "Te cuento mi Pueblo", consiste en elaborar de cada monumento de Burguillos del



Cerro un cuento.

En la primera fase: se ha creado por los niños una bruja que es la mascota del proyecto y se ha elaborado una ficha técnica de todos los monumentos sobre los que se va a realizar el cuento. Segunda fase: elaboración de los cuentos en los dos idiomas (inglés y español) y grabación con las voces de los niños narrando los cuentos. Tercera fase: realización de un videoclip (emblema del proyecto) creación de audio- guía infantil y creación del código QR, para que cualquier personas principalmente niño que quiera visitar la localidad de Burguillos y sus monumentos puedas escuchar la historia de esos monumentos a través de estas audio- guía que se podrán descargar en cualquier dispositivo móvil.

CENTRO 14: C.E.I.P. NTRA. SRA. DE GUADALUPE. MIAJADAS, CÁCERES

Categorías:

- Bilingüe: Inglés
- Metodologías Activas: Aprendizaje Cooperativo

Premios:

- Centro Embajador Save de Children

Descripción Proyecto:

En el CEIP Ntra. Sra. de Guadalupe de Miajadas, la metodología que empleamos está basada en **metodologías activas**, es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. Las metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje. **Aprendizaje Cooperativo**, en cada clase se organizan pequeños grupos, formados por diferentes tipos de alumnado, con el objetivo de establecer los vínculos y requisitos necesarios para la cooperación. Pero a pesar de tener eso en común, cada uno representa una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. En las áreas no lingüísticas (ANL) seguimos la **metodología CLIL o AICLE**, cuyo objetivo es utilizar la lengua extranjera para aprender contenido del ANL pero también hay que aprender la lengua como objeto de comprender y comunicar. Enfatizando sobre la fluidez frente a la precisión gramatical. Tenemos en cuenta la identificación de la lengua que se precisa y el concepto de scaffolding o andamiaje.

CENTRO 15: C.E.I.P. SAN JOSÉ DE CALASANZ. RIOLOBOS, CÁCERES

Categorías:

- Metodologías Activas: ABP
- Otras Metodologías: Robótica y Google Apps

Premios:

- Sello Buenas Prácticas TIC
- Centro eScholarium, Foro Nativos Digitales y Educación en Red

Descripción Proyecto:

ABP: Creación de proyectos de aula e integración de estos en eScholarium con la elaboración de los libros digitales para el desarrollo de los mismos.

Robótica: Utilización de los Kit de Robótica de Lego en el aula de 6º de primaria para la enseñanza de las matemáticas a través de la elaboración de actividades y programaciones con las tablet de los alumnos.

Google Apps: Integración de estas aplicaciones en el día a día de los alumnos de 5º y 6º de primaria y su uso en las dinámicas de aula.

CENTRO 16: C.E.I.P. SANTA FLORENTINA. MADRIGAL DE LA VERA, CÁCERES

Categorías:

- Artísticas

Descripción Proyecto:

En nuestro centro escolar se desarrolla un programa de celebraciones pedagógicas en el que se unen distintas disciplinas como son la música, las artes plásticas, trabajo de vídeos musicales, el trabajo de valores, igualdad. Hay una programación fija de actividades que se desarrollan en forma común adaptándola a los distintos niveles educativos y son incluidas dentro de grupos de **Trabajo "Portfolio"** y **"Dinamización Biblioteca"**. Las fechas de celebraciones significativas en nuestro centro son:
Santa Cecilia, Carrera Solidaria "Save the Children"Navidad, Día de la Paz,Carnaval, Igualdad, Extremadura en la Escuela, Semana del Libro, Gymkana final de curso.

CENTRO 17: C.E.I.P. SANTA MARÍA CORONADA. VILAFRANCA DE LOS BARROS, BADAJOZ

Categorías:

- Otras fortalezas
- Metodologías Activas: ABP

Descripción Proyecto:

- Desde hace 4 años somos centro que desarrollamos el programa experimental **eSCHOLARIUM**. Actualmente se lleva a cabo en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en 6º de primaria. Usamos tanto el libro digital como el libro en papel apoyándonos con las tables (dotación al centro en cursos pasados). Las tablets se usan en el centro y los alumnos usan en casa sus propios dispositivos.
- Actualmente casi todo el colegio pone en práctica alguna **TÉCNICAS DE ÉXITO EDUCATIVO** en las que abrimos las puertas a la comunidad educativa a través de los voluntarios. Nos iniciamos hace 4 años con algunos grupos y se ha ido ampliando progresivamente. **Grupos interactivos en infantil** (3, 4 y 5 años), 1º, 2º, 5º y 6º; **Tertulias Literarias Dialógicas** en 2º y 5º; **Lecturas Tutorizadas** en 1º.
- La PT pone en práctica un **PROGRAMA ESPECÍFICO DE MATEMÁTICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** con alumnos de 2º y está dando muy buen resultado.
- **ABP** "Una historia de película". Los alumnos de 5º están trabajando la historia a través de un proyecto en el que participa la comunidad educativa y que se vincula con otras actividades que se desarrollan en el centro. Este proyecto se desarrolla a través de Junioremprende.
- Participamos en el programa "Link- up. La música se mueve". Dando oportunidad a los alumnos de primaria a interactuar con una orquesta.
- Fuera del horario lectivo se desarrollan un proyecto de cine- club para alumnos de 4º, 5º y 6º y también para esta edades participamos en el programa "**project@**" llevando a cabo un ABP involucrando a la comunidad educativa de nuevo.

CENTRO 18: C.E.I.P. SANTÍSIMO CRISTO DE LAS MISERICORDIAS. SALVATIERRA DE LOS BARROS, BADAJOZ

Categorías:

- Convivencia
- Bilingüe: Inglés
- Otras fortalezas
- Metodologías Activas: Aprendizaje Cooperativo
- Otras Metodologías: TIC (escholarium, trabajo colaborativo,...) proyecto global de Centro "El Circo" aplicado a técnicas

Premios:

- Premio Nacional de Bibliotecas Escolares

Descripción Proyecto:

En nuestro Centro cada curso trabajamos con un proyecto global (este año se trata del Circo) y a partir de ese eje vertebrador organizamos el Carnaval, la Semana Cultural, fin de curso.

Obtuvimos un **premio a nivel nacional de Biblioteca Escolar** en el año 2010, con lo cual es una buena opción para venir a observar las dinámicas de su funcionamiento así como los talleres de lectura. También ofertamos la posibilidad de observar a nuestro alumnado de 4º, 5º y 6º realizando las tareas de gestión de préstamo de libros a sus compañeros.

Somos Centro con **sección Bilingüe en Inglés**, y se imparte **Portugués y Francés**, como dato relevante en la parte de lenguas extranjeras.

En cuanto a proyectos, es el tercer año que trabajamos con **eScholarium**, formamos parte de **Centros emprendedores**, de **CPDEX**, hemos sido grupo base y avanzado de **Competencias** dentro del programa de Atlántida.



Todo ello unido a la colaboración familiar y la implicación de todo el claustro hacen posible las actividades y proyectos que ofrecemos para observar; entre los cuales también destacamos "Desayuno saludable" organizado por la AMPA o convivencia escolar con talleres circenses propuestos para las fechas del presente programa.

CENTRO 19: C.E.I.P. VIRGEN DE ARGEME. CORIA, CÁCERES

Categorías:

- Metodologías Activas: Flipped Classroom

Descripción Proyecto:

La estancia en este centro consiste en conocer cómo se imparte y se estructuran varias sesiones utilizando la estrategia metodológica **Fliped Classroom** en un grupos de 25 alumnos de 2º de Educación Primaria.

CENTRO 20: C.R.A. SIERRA DE SAN PEDRO. SALORINO, CÁCERES

Categorías:

- Convivencia
- Otras Metodologías: Actuaciones educativas de éxito en Comunidades de Aprendizaje

Descripción Proyecto:

Somos una **Comunidad de Aprendizaje** (es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.) desde el curso 2013/14.

Realizamos actuaciones educativas de éxito como **grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, formación de familiares o trabajo en comisiones mixtas**. Todas desde la visión del aprendizaje dialógico (el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva del aprendizaje, basada en un concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.) y según sus siete principios: diálogo igualitario, inteligencia



cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, igualdad de las diferencias y solidaridad. Para ello contamos, como escuela inclusiva que somos, con la colaboración de voluntariado que nos ayuda a llevarlas a cabo. Este voluntariado está formado por familiares, alumnado universitario y demás miembros de la comunidad.

CENTRO 21: C.R.A. VALLE DEL ALAGÓN. ALAGON, CÁCERES

Categorías:

- Otras fortalezas
- Metodologías Activas: Flipped Classroom

Premios:

- Mención de Honor "Tomás García Verdejo" a las Buenas Prácticas Educativas"- Centro de Referencia en

Descripción Proyecto:

El CRA "Valle del Alagón" es un centro formado por cuatro localidades en cuyas clases conviven alumn@s de distintos niveles educativos.

Desde el CRA venimos desarrollando los últimos 14 años distintos **Proyectos de Innovación Educativa** que han perseguido por un lado la dinamización de la Biblioteca Escolar y por otro fomentar en los alumn@s los hábitos lectores.

Por todo esto, nuestro **Proyecto de Biblioteca** se convierte en el eje vertebrador, en torno al cual gira toda nuestra labor educativa, ya que a través de él pretendemos desarrollar la investigación, la búsqueda de información y el espíritu crítico en pro de la adquisición de las **Competencias Clave**, utilizando **Metodologías activas como el Flipped Classroom**. También hemos desarrollado **Proyectos de Adquisición de la Competencia Matemática a través del algoritmo ABN**.

Por otra parte, desde el curso 2016/17 estamos participando en el Proyecto **CPDEx** cuyo objetivo es diseñar una nueva estrategia para mejorar la respuesta educativa que los centros ofrecen a su alumnado. La estrategia se basa en mejorar la educación fortaleciendo la profesión.

CENTRO 22: E.A.O. ESCUELA DE ARTE Y SUPERIOR DE DISEÑO. MÉRIDA, BADAJOZ

Categorías:

- Convivencia
- Otras fortalezas
- Artísticas

Descripción Proyecto:

La Escuela de Arte y Superior de Diseño de MÉRIDA imparte Bachillerato de Artes y enseñanzas de régimen especial de artes plásticas y diseño en ciclos formativos y estudios superiores. La variedad de planes de estudio, diversidad de edades y procedencia del alumnado, pueden hacer interesante la observación de cómo todo ello repercute en una convivencia fluida.

La especificidad en artes plásticas y diseño puede hacer interesante su conocimiento para los profesores de plástica, audiovisuales, fundamentos del diseño, dibujo artístico...

CENTRO 23: E.O.I. CÁCERES. CÁCERES, CÁCERES

Categorías:

- Otras Metodologías: Idiomas

Descripción Proyecto:

La Escuela Oficial de Idiomas de CÁCERES es un Centro especializado de aprendizaje de Idiomas que utiliza recursos humanos y tecnológicos dotados por la Consejería de Educación y Empleo para nuestra participación en el **Programa eScholarium**, lo que permite al profesorado desarrollar tareas de lengua con participación activa del alumnado en clase, accediendo a todo tipo de recursos. La participación del alumnado favorece y



JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo

“¡MUÉVETE!

Formación para el Desarrollo Profesional Docente
a través de Estancias Formativas”

facilita el aprendizaje, además de generar motivación para mantener el esfuerzo en el trabajo, lo que conduce a una mejora de resultados académicos.

CENTRO 24: I.E.S. ALAGÓN. CORIA, CÁCERES

Categorías:

- Otras fortalezas
- Otras Metodologías: Plan de lectura de centro

Premios:

- Premio regional y Nacional de bibliotecas escolares 2002

Descripción Proyecto:

Como parte fundamental del PEC y del PLEA (**Proyecto Lingüístico**), varios departamentos del centro junto con el equipo de la Biblioteca han puesto en marcha desde hace unos años un **Plan Lector** respecto de las lecturas curriculares de ESO, a fin de facilitar a todo el alumnado los recursos imprescindibles para la adquisición y desarrollo de las habilidades básicas en comprensión lectora. El modelo incluye una estrategia de financiación que permite a todas las familias acceder a los títulos curriculares en las distintas materias y áreas didácticas implicadas. Ello proporciona a la biblioteca escolar un conjunto de unos 30 títulos en colecciones de 25 ejemplares, lo que hace posible la lectura en común, que reviste carácter presencial - en la propia biblioteca y no en casa- , descargando así al alumno de trabajo escolar por la tarde y garantizando una acción comprobable y evaluable, por la que todos los alumnos acceden a la lectura independientemente de su medio familiar y sus circunstancias sociales. Esta acción trabaja la competencia lingüística a través de lecturas comentadas, asesoradas por el profesor, insistiendo en las habilidades comprensivas y el comentario de lo leído. Estas colecciones, de ediciones adaptadas o juveniles, han sido escogidas especialmente por los departamentos para adecuarse a los contenidos del currículo. Existe un calendario semanal de lectura gestionado por la biblioteca.

CENTRO 25: I.E.S. ALBARREGAS. MÉRIDA, BADAJOZ

Categorías:

- Convivencia
- Bilingüe: Inglés
- Otras fortalezas
- Artísticas
- Organización
- Metodologías Activas: ABP
- Otras Metodologías: Tercer idioma Alemán, Radio Escolar...

Premios:

- Tomás García Verdejo
- Premio Servicios Públicos Digitales, Centro Erasmus, PRograma I+D+I, Cysco System Networking...

Descripción Proyecto:

Programa de **transición Primaria- Secundaria, Aula de convivencia**, Biblioteca abierta **REBEX, Sección bilingüe en inglés y tercer idioma alemán**, Plan de puntualidad, Plan de Comunicación y **Radio escolar**, Aprendizaje basado en proyectos y un variado repertorio de actividades extraescolares (incluyendo **intercambios escolares**), además de participación en grupos de trabajo y programas como **CPDEx**, CREA, o "Las preguntas correctas".

CENTRO 26: I.E.S. DE CASTUERA. CASTUERA, BADAJOZ

Categorías:

- Otras fortalezas

Descripción Proyecto:

PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA: “**eScholarium Castuera en Formación Profesional: Administración Gestión**” Los objetivos son los propios que lleva implícitos el **proyecto de Enseñanza Digital** de la Consejería de Educación y Empleo, así como el uso de las TIC, aplicado a la Familia Profesional de Administración y Gestión.

PROYECTO **REBEX**: Actividades orientadas al fomento de la lectura, escritura, búsqueda de información y utilización de la Biblioteca a través de todos los materiales de los que disponemos en el centro, tanto libros escritos, como materiales audiovisuales, material disponible TIC, material digital etc....

PROGRAMA DE **RADIO ESCOLAR** : EL RECREO, preparación de programas de radio y su difusión en directo en la Radio Municipal de Castuera. Radio Zújar.

CENTRO 27: I.E.S. GABRIEL Y GALÁN. MONTEHERMOSO, CÁCERES

Categorías:

- Convivencia
- Otras fortalezas
- Otras Metodologías: Gamificación inglés, laboratorio biología, Erasmus + (feria científica), Siatic- profesorpdi- google c

Premios:

- Premio Joaquín Sama

Descripción Proyecto:

Convivencia: Jefatura de Estudios mostrará la gestión de la convivencia en el centro, fortalezas y debilidades de esta gestión. Las mejoras producidas en los últimos años.

Otras fortalezas: **Proyectos Europeos**. La coordinadora de programas europeos mostrará el funcionamiento del Erasmus + K1 para movibilidades del profesorado. Explicará las actuaciones que se vieron en otros centros europeos y que se han implementando durante el presente curso en el centro (feria científica...).

Biblioteca (**REBEX**): La coordinadora de la Biblioteca hará un repaso por las actividades más importantes que se promueven desde el equipo de biblioteca.

Laboratorio Biología: metodología experimental en el laboratorio de Biología.

Gamificación inglés: uso de juegos digitales en clase de inglés.

Siatic- profesorpd- google classroom- wikispace en clase: un profesor de geografía de 2º de Bachillerato mostrará el uso de estas herramientas en su metodología diaria (los días de mayo es difícil que se pueda hacer).

Escholarium: Como centro **eScholarum** se podrá presenciar clases en las que se usa la plataforma para la enseñanza digital.

CENTRO 28: I.E.S. JALAMA. MORALEJA, CÁCERES

Categorías:

- Otras fortalezas
- Artísticas

Descripción Proyecto:

Los profesores que impartimos clase en los diferentes Ciclos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y especialmente en el CFGS en Educación Infantil, nos hemos dado cuenta de la escasa formación y conocimiento del alumnado con respecto a cuentos y álbumes ilustrados. Carencia que, en muchas ocasiones, también compartimos las propias profesoras que impartimos dicho ciclo. Todas estas reflexiones hicieron poner en marcha en el presente curso 2017- 2018 este proyecto titulado **“Escuela de cuentos: La Literatura Infantil en la formación del profesorado y técnicos de la familia profesional de SSC”** impregnando las actividades, contenidos y metodología de varios módulos profesionales. Nuestra finalidad fundamental es abrir nuevas posibilidades didácticas al profesorado y a nuestros alumnos como futuros técnicos educativos y sociales, proporcionando un recurso tan importante como son los cuentos.

CENTRO 29: I.E.S. JARANDA. JARANDILLA DE LA VERA, CÁCERES

Categorías:

- Otras fortalezas
- Metodologías Activas: ABP
- Metodologías Activas: APS
- Metodologías Activas: Aprendizaje Cooperativo

Premios:

- Tomás García Verdejo

Descripción Proyecto:

El actual es el quinto curso de implementación de la metodología **ABP**. Se pretende dar respuesta educativa adecuada a la formación del alumnado en competencias clave, para ello, los profesores participantes programamos conjuntamente los objetivos, contenidos y procedimientos a través de los cuales se van a desarrollar las competencias para cada uno de los proyectos a realizar. Los alumnos trabajan en grupos de 4 o 5 miembros, de forma cooperativa para realizar los productos finales e intermedios a los que conduce cada proyecto. La evaluación de los mismos se realiza mediante rúbricas diseñadas por el propio equipo docente. Los proyectos que realizan los alumnos pertenecen a dos grandes tipos: "Humanístico- artísticos" y "Científico - tecnológicos". De las 30 horas semanales del alumnado, se trabaja en ABP 20 horas.

Por otra parte, venimos desarrollando el **Programa de Convivencia Intergeneracional**, dentro de la metodología **ApS**, durante cinco años. Nuestro IES es un centro intergeneracional, al que tres días a la semana acuden alumnas mayores de 65 años para realizar actividades conjuntamente con nuestros alumnos. De igual manera, los alumnos acuden semanalmente a la Centro Residencial "Servimayor" a realizar actividades con los residentes, incluidos los afectados por deterioro cognitivo, en coordinación con los terapeutas del centro. Se desarrollan tres programas: "Trigeneracional", "Cocina terapéutica" y "Campamento de trabajo estival" además del aula intergeneracional.

CENTRO 30: I.E.S. JAVIER GARCÍA TÉLLEZ. CÁCERES, CÁCERES

Categorías:

- Bilingüe: Inglés
- Organización
- Otras Metodologías: Gamificación

Descripción Proyecto:

La oferta educativa del I.E.S. Javier García Téllez abarca estudios de secundaria, bachillerato y ciclos formativos de las familias profesionales de Sanidad, Automoción, Electricidad- Electrónica y Energía y Agua. Cuenta con una **sección bilingüe** para secundaria y otra para ciclos formativos, concretamente se imparte formación bilingüe e módulos del ciclo formativo de grado superior de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados. En la asignatura bilingüe de biología en ESO, la profesora Minerva cuenta con el sello de buenas prácticas, gracias al innovador y pionero método de **gamificación** en el aula, con el que consigue, buenos resultados entre sus alumnos.

También se utilizan metodologías innovadoras en el aula de música donde los alumnos de secundaria y bachillerato utilizan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para mejorar y corregir sus habilidades con los instrumentos y evaluar sus progresos.

Como referente en Formación Profesional y así lo constata el reciente reconocimiento con la placa de honor de la orden civil de Alfonso X el Sabio y las medallas de oro y plata conseguidas por nuestros alumnos en la competición nacional de **Formación Profesional Spainskills**, queremos ofrecer la posibilidad de observar la organización escolar en los laboratorios, talleres y aulas donde se imparten estos estudios.

CENTRO 31: I.E.S. M^a JOSEFA BARAÍNCA. VALDELACALZADA, BADAJOZ

Categorías:

- Convivencia
- Metodologías Activas: ABP
- Metodologías Activas: Aprendizaje Cooperativo
- Otras Metodologías: GAMIFICACIÓN EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, ACCIONES ENCAMINADAS AL EMPRENDIM

Premios:

- Premio Joaquín Sama

Descripción Proyecto:

PROYECTO HERMANO MAYOR: Alumnos de 4º de ESO tutorizan a alumnos de 1º ESO (a nivel académico, emocional, talleres lúdicos, ..)

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA: Acciones encaminadas al emprendimiento social y al aumento de responsabilidades. Huerto escolar y catering "La Tía Frasca".

PROYECTO INTERDISCIPLINAR CIVILIZACIONES: Alumnos de 1º ESO deben superar unos retos para pasar de civilización. Comenzamos con la prehistoria siendo tribus y terminaremos siendo emperadores romanos. Todo se trabaja de manera cooperativa y a través de la metodología **ABP**. Se utiliza la **gamificación**.

BANCO DE RECURSOS PSICOLOGÍA: 2º de bachillerato. Debates evaluados con rúbricas y gamificación elaborada por el alumnado.

CENTRO 32: I.E.S. MAESTRO GONZALO KORREAS. JARAÍZ DE LA VERA, CÁCERES

Categorías:

- Convivencia
- Bilingüe: Inglés
- Organización

Premios:

- Tomás García Verdejo

Descripción Proyecto:

Convivencia.- Plan Limpieza, Aula Convivencia, **Cotutorización...**

Sección Bilingüe.- Música. Biología, Inglés.

Organización Escolar.- Tres edificios, más de 80 profesores, **Centro de Atención Preferente...**

CENTRO 33: I.E.S. SAN FERNANDO. BADAJOZ, BADAJOZ

Categorías:

- Bilingüe: Inglés

Descripción Proyecto:

El Proyecto Educativo de nuestro centro apuesta firmemente por la **formación plurilingüe** de nuestros alumnos. La **Sección Bilingüe de inglés** del IES San Fernando trabaja comprometida con este fin desde 2013. El equipo de profesores de la Sección Bilingüe lleva realizando desde entonces un trabajo en equipo basado en la mejora continua como principio de calidad. Es por ello por lo que desde este curso ha decidido abrirse a su entorno y a otros centros para compartir la experiencia adquirida, al mismo tiempo que aprender de otros profesionales. La organización del **I Encuentro de Secciones Bilingües "BadaCLIL"** supuso un gran impulso en este sentido. Aprovechamos ahora la oportunidad que nos brinda el programa "Muévete!" para abrirnos a toda la región. Presentamos un programa de sesiones lectivas que abarcan toda la Educación Secundaria, así como la integración de las DNLs con el área de inglés. El **aprendizaje basado en proyectos**, la **SF Radio**, así como otras **metodologías activas**, son seña de identidad de nuestra Sección.

CENTRO 34: I.E.S. SAN PEDRO DE ALCÁNTARA. ALCÁNTARA, CÁCERES

Categorías:

- Otras fortalezas

Descripción Proyecto:

Nosotros comenzamos en el **proyecto eScholarium** hace tres años y cada curso se han apuntado un número mayor de docentes, la mayoría con libros de elaboración propia, de tal manera que en la actualidad todos los alumnos del centro tienen que usar alguno de los libros eScholarium existentes. Como centro observador las actividades que ofrecemos son una experiencia totalmente REAL del uso de la plataforma en los siguientes ámbitos:

- 1) Gestión de los libros de texto de préstamos de editoriales.
- 2) Uso en el aula de libros de editoriales en la plataforma eScholarium.
- 3) Uso en el aula de libros de elaboración propia en la plataforma eScholarium al modo de libro de texto digital convencional.
- 4) Uso en el aula de libros de elaboración propia en la plataforma eScholarium que incluyen actividades blink de elaboración propia.
- 5) Además también nos ofrecemos para que observen una actividad específica en la que los alumnos de un curso preparan con la profesora una práctica de laboratorio y después, en una sesión posterior, ellos mismos imparten la práctica a alumnos del colegio adscrito de primaria que se desplazan hasta nuestro centro. Todo el proceso acaba documentado en un libro de eScholarium.
- 6) Uso en el aula de los e- readers adquiridos con el programa e información sobre su gestión.
- 7) Uso en las tutorías de libros de elaboración propia.
- 8) Creación de libros de elaboración propia para consulta de los docentes del centro: A) manuales de uso de elaboración propia; B) libros de actas de los órganos de gobierno del centro; C) Protocolos y documentos de interés para el profesorado, etc.



En algunas horas del horario que presentamos incluimos varias actividades para que el docentes que nos visite pueda elegir su propio itinerario de observación en función de sus inquietudes.

CENTRO 35: I.E.S. TAMUJAL. ARROYO DE SAN SERVÁN, BADAJOZ

Categorías:

- Igualdad

Premios:

- Tomás García Verdejo
- Vilano, Campaña Escolar el Cienfuegos

Descripción Proyecto:

La educación es una de las herramientas más útiles para conseguir la igualdad entre los géneros. Educar en y para la igualdad es una necesidad y una obligación para cualquier comunidad educativa. Así mismo persigue la educación en la igualdad sexual, buscando la erradicación de comportamientos discriminatorios debidos a identificaciones sexuales diferentes. Trabajadas siempre **interdisciplinariamente** para lograr un verdadero aprendizaje significativo. Actividades propuestas:

- *El papel de la mujer desarrollado a través de los distintos medios de comunicación* (radio, televisión y prensa escrita) interconectado con la literatura y la música. Relación de la copla y las autoras de la generación del 27 de la mano de Pilar Boyero. - Gaceta y buzón para la igualdad y diversidad sexual y de género . - El muro de la igualdad (interior). Murales y graffities por la igualdad (exterior). - Papel de la mujer en las distintas culturas a través de la Geografía y la Historia. - Movimiento Times'up - Grupo de música profesores y alumnos Tamujo
- Music Project:** temas por la igualdad y la diversidad sexual y de género. - Teatro: Lisístrata, la mujer se revela desde antiguo.

CENTRO 36: I.E.S.O. MATÍAS RAMÓN MARTÍNEZ. BURGUILLOS DEL CERRO, BADAJOZ

Categorías:

- Otras fortalezas
- Metodologías Activas: ABP
- Metodologías Activas: APS

Descripción Proyecto:

MAGIC: hemos estructurado el “**ABP**” (aprendizaje basado en proyectos) en un nuevo formato que hemos llamado “**Módulos Abp Gamificados Integrados en el Currículo. MAGIC**”. La máxima, es que la práctica docente se base en metodologías activas, especialmente con “ABP” y “Aprendizaje entre Iguales”, que sea gamificado, y por supuesto, con un enfoque multidisciplinar del mismo. Son tres MAGIC’s los que los alumnos de 1º y 2º de ESO encuentran en su horario semanal, el MAGIC CIENTÍFICO, EL SOCIO- LINGÜÍSTICO Y EL TÉCNICO ARTÍSTICO. Cada MAGIC consta de un módulo de 2 horas semanales, en el horario de los alumnos, y seguidas, supone el 30% del currículo del alumno. Es interdisciplinar y trabajan 1º y 2º en el mismo módulo y mezclados. Integramos Google Suite for Education como herramienta de trabajo y Classcraft como plataforma para gamificar.

TEMPL+HESA: es un proyecto **ABP y APS** en el que los alumnos de 3º, 4º y FPB han creado una empresa de promoción turística. Y han creado un evento en 20,21 y 22 de abril con las siguientes actividades gestionadas por ellos y apoyado por otras entidades: VIERNES: Carrera de orientación centros educativos. Gestionada la FEXO. SÁBADO: Mercadillo artesano y medieval, talleres, talleres deportivos (Gymkana “Clash of Religions”, Rocódromo, Circuito habilidades caballeros templarios, Juegos populares, Deportes adaptados al entorno medieval.

Teatros, rutas turísticas dramatizadas, conciertos, I Ruta de la tapa medieval, cantina del centro, I Raid Urbano de Burguillos del Cerro (“Alcor Extremadura”). DOMINGO: idem y ruta Senderista dramatizada con degustación de garbanzada.

CENTRO 37: I.E.S.O. QUERCUS. MALPARTIDA DE PLASENCIA, CÁCERES

Categorías:

- Otras fortalezas

Descripción Proyecto:

METODOLOGÍA PRÁCTICA EN LAS ÁREAS DE MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA (PÁDEL)

Música: Compartir experiencias que permitan mejorar la evolución de clases prácticas en el área de música desde lo trabajado en la educación primaria hasta el progresivo abandono del instrumental Orff y el uso de los instrumentos y dispositivos propios de la música popular urbana y la música de los Mass Media. Espacios y materiales: equipamiento del aula (instrumentos y tecnología. Uso, metodología y cuidados). Metodología: Arreglos, notación, ensayo individual, ensayo de grupo grande, ensayo de grupo pequeño. Aplicación y complementación con la teoría. Evolución desde 1º a 4º ESO. Resultados sonoros. Participación en actividades en las que se incluyan y muestren los resultados, tanto musicales como teatrales o didácticas. profesor: Francisco Gómez Ubero

Educación Física: Enseñar al profesorado cómo puedo llevar a cabo una Unidad Didáctica de pádel en el contexto educativo, en un patio de colegio o pista y con 25 alumnos. Aproximación a las metodologías y progresiones de enseñanza de los diferentes golpes del pádel. Facilitar una batería de ejercicios de aplicación en el aula así como instrumentos de evaluación. Facilitar conocimientos mínimos de seguridad y transiciones de los alumnos en el desarrollo de dicha Unidad Didáctica. profesor: Francisco Javier Garrido Castro.

CENTRO 38: I.E.S.O. SIERRA LA MESTA. SANTA AMALIA, BADAJOZ

Categorías:

- Convivencia
- Otras fortalezas
- Organización
- Metodologías Activas: ABP
- Metodologías Activas: APS
- Metodologías Activas: Aprendizaje Cooperativo

Premios:

- Premio Joaquín Sama
- Tomás García Verdejo
- RoboRave Ibérica (robótica); Sello Nacional de Calidad eTwinning por el proyecto "Global Smiles"

Descripción Proyecto:

Consideramos que hay dos programas de interés en nuestro centro:

1. PROGRAMA MAIC (Metodologías Activas para la Adquisición Interdisciplinar de Competencias)

Aplicado en 1º de ESO donde existen 12 horas de proyectos que son complementadas con horas de enseñanza directa. Con un gran apoyo digital y trabajo colaborativo, los alumnos desarrollan proyectos interdisciplinares. Los resultados de su trabajo se editan en su portfolio digital en el que escriben también de forma rutinaria su diario de aprendizaje, reflexionando sobre el proceso.

Cada dos semanas aproximadamente el equipo de profesores rota. Siempre hay 3 proyectos distintos a la vez, uno en cada primero, que van rotando. Rompemos por lo tanto con el concepto de materia- tiempo. Participamos 6 profesores en horas de proyectos que se organizan en tramos de 2 horas seguidas. Por supuesto los proyectos se realizan conforme a los criterios de evaluación del currículo de 1º de ESO.

La página web del programa es la siguiente: <http://slmesta.wixsite.com/programamaic>

Esta iniciativa está en conexión con el IES Jaranda de Jarandilla, Val de Xátima de Valverde Y IES Albarregas de MÉRIDA. Estamos conformando una red de centros de metodologías activas.

- PROGRAMA DE APRENDIZAJE- SERVICIO:

Se trata de un proyecto de desarrollo comunitario y emprendimiento social en el que los alumnos de PMAR colaboran con la residencia de ancianos de la localidad. Coordinados por la Educadora Social y con el apoyo de un profesor del centro, los alumnos conocen la dinámica diaria de la vida de los ancianos e interactúan apoyando a los terapeutas ocupacionales, para pasar, en una segunda fase a llevar a la práctica sus propias iniciativas. El objetivo de dicha experiencia es crear un espacio de encuentro intergeneracional y promover el hábito de ejercer una ciudadanía activa, con la mejora de la calidad de vida de las personas de nuestro entorno. Los alumnos reflexionan sobre su actividad en la residencia y sus propias emociones en un diario de aprendizaje on line que es editado en forma de un mural digital y expuesto en el blog del proyecto. El hecho de publicar sus reflexiones motiva al alumnado a escribir sus diarios lo cual es importante teniendo en cuenta las características de los alumnos de PMAR.

Adjunto el enlace de la página web que hemos creado para la difusión del **programa Aprendizaje- Servicio**:
<https://slmesta.wixsite.com/absintergeneracional>

CENTRO 39: I.E.S.O. VAL DE XÁLIMA. VALVERDE DEL FRESNO, CÁCERES

Categorías:

- Metodologías Activas: ABP

Descripción Proyecto:

Empezamos el año pasado realizando **microproyectos** entre diversas materias y en varios niveles. Viendo que los resultados fueron bastante satisfactorios tanto entre el profesorado como entre el alumnado, este curso 2017- 2018, junto a otros 5 centros de Extremadura comenzamos una nueva andadura, concentrando todos los proyectos en un nivel (1º de la ESO) trabajando casi la mitad de las horas en **ABP** con estos cursos.

Se trata de un nuevo enfoque metodológico en el que los alumnos forman parte de su propio aprendizaje, convirtiendo la figura del profesor en una guía de este aprendizaje. Requiere un cambio de mentalidad, tanto entre el profesorado a la hora de coordinarse y trabajar en equipo como entre el propio alumnado que aprende de manera mucho más práctica los contenidos de las materias.

Vemos que el alumnado se motiva mucho más y hay mayor integración y éxito en alumnos que por el sistema tradicional fracasan.

Desde nuestro centro, creemos que es la hora del cambio y queremos que compartas con nosotros esta nuevo camino y experiencia que seguro te sorprenderá.

CENTRO 40: I.E.S.O. VÍA DALMACIA. TORREJONCILLO, CÁCERES

Categorías:

- Otras fortalezas

Premios:

- Premio Joaquín Sama
- Tomás García Verdejo
-

Descripción Proyecto:

La **biblioteca y la radio** del IESO Vía Dalmacia.

El proyecto de radio en el IESO Vía Dalmacia “Radio Alfares” así como La Biblioteca “Victoria Rodrigo López” de Torrejoncillo participan desde hace años en la PGA del centro de una manera activa, realizando no solo las tareas correspondientes a la transmisión de conocimientos y centro de información para los estudiantes sino también colaborando entre sí y con distintos proyectos que se desarrollan en el instituto. La biblioteca y la radio se han convertido en centros neurálgicos desde los que se estructuran distintos proyectos relacionados directamente con las clases o la vida del centro. El IESO Vía Dalmacia fue uno de los centros fundadores de la **Plataforma de Radios Escolares de Extremadura** – RadioEdu y son los docentes de este centro los que la coordinan, con una dilatada experiencia en formación. La biblioteca, como centro perteneciente a **REBEX**, trabaja con Abiesweb y Librarium dando cabida a las nuevas tecnologías y redes sociales.